

ПРИНЯТО

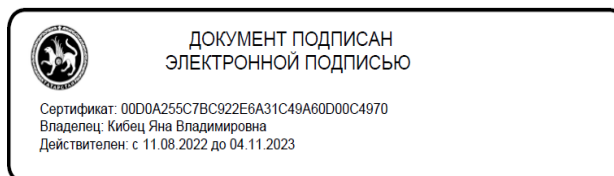
педагогическим советом
Протокол № 1

от « 1 » сентября 2022 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей
№18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.



Приказ № 94-О

«1 » сентября 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ООО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации, этапы работы, требования к оформлению и защите, критерии оценки проектных работ, обязанности координатора проектно-исследовательской деятельности, руководителя проекта/исследования, классного руководителя.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность в лицее является одним из приоритетных методов развивающего, личностно-ориентированного обучения. Проектно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводов по работе.

1.4. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в проектно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 1-9-х классов.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт».

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

II. Понятия

2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

2.3. **Проектная задача** - задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется деятельность учащихся, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

III. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности

3.1. Цели проектно-исследовательской деятельности обучающихся

3.1.1. Организация целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

3.1.2. Подготовка, написание и защита итоговых индивидуальных проектов выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НО и ООО.

3.1.3. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.1.4. Поддержка одарённых детей.

3.1.5. Реализация потенциала личности.

3.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности

3.2.1. Развитие у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.2.2.1. Обучение планированию и работе по плану.

3.2.2.2. Расширение способностей к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач.

3.2.2.3. Формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике отбора и интерпретации необходимой информации.

3.2.2.4. Развитие умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий.

3.2.2.5. Выработка умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.2.2.6. Формирование навыков участия в различных формах организации проектно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, фестивали, научные общества, научно-практические конференции).

3.2.2.7. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной проектно-исследовательской деятельности.

IV. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выдвижение гипотезы;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

4.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

V. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия, должны быть доступны информационные ресурсы, материально-техническая база Лицея.

5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5.9. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение.

5.10. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (Приложение №1).

VI. Формы организации проектно-исследовательской деятельности

6.1. Формы организации проектной деятельности

6.1.1. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **по профилю знаний:** монопредметные, межпредметные, надпредметные;

- **по числу участников:**

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

- **по продолжительности:** мини-проект (один урок и менее), краткосрочные (4-6 уроков), курсовые (в течение учебного полугодия, учебного года), долгосрочные.

- **по типу доминирующей деятельности:**

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логически мыслительными операциями

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

6.1.2. Возможные формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

6.2 Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.2.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6.2.3. Типы исследовательских работ обучающихся:

- Проблемно-реферативные – работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.
- Экспериментальные – работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.
- Натуралистические и описательные – работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.
- Исследовательские – работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

6.2.4. Возможные формы представления результатов исследовательской деятельности можно выделить следующие:

- доклад, стендовый доклад, эссе;
- реферат, статья, отчеты о проведенных исследованиях;
- пособие, учебное пособие.

VII. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 7.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 7.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 7.7. Производить самооценку хода и результата работы.
- 7.8. Четко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 7.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 7.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 7.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 7.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

VIII. Организация проектной и учебно–исследовательской работы

- 8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1–го по 9–й классы.
- 8.2. Для осуществления проектной и учебно–исследовательской деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

8.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

8.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года.

8.6. Организация проектной деятельности в рамках НОО

8.6.1. Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

- «Исходи из ребёнка» – проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

- Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

- Обучение проектной деятельности идет от проектных задач к несложным проектам.

8.6.2. В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы учебной деятельности:

- мотивационный (учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают свои идеи);

- планирующий – подготовительный (учитель и ученики определяют тему и цель проекта, формулируют задачи, вырабатывают план действий, согласовывают способы совместной деятельности);

- информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

8.6.3. Особенности учебных проектов младших школьников.

8.6.3.1. Обучающиеся 1-х классов выполняют только проектные задачи. Выполнение и защита итоговых проектных задач проходит в четвертой четверти. Обучающиеся 2-3-х классов выполняют групповые проекты (группа не более 5-ти обучающихся) или индивидуальные проекты. Обучающиеся 4-х классов выполняют итоговые индивидуальные проекты.

8.6.3.2. Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу.

8.6.3.3. Длительность выполнения учебного проекта или исследования во 2-х классах – 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий один урок. В 3-4 классах длительность выполнения учебного проекта может быть увеличена от 1 до 2-3 месяцев.

8.6.4. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома пр.). Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, презентация, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально-творческая игра.

8.6.5. Презентация. Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, выбранный путь

решения, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

8.6.6. Руководители проектов или исследования к защите готовят свою рецензию на работу.

8.7. Организация проектной деятельности в рамках ООО

8.7.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности обучающихся Лицея на ступени основного общего образования. Обучающиеся выполняют учебные урочные и внеурочные, внеурочные мини-проекты, итоговые проекты, участвуют в работе над долгосрочными общешкольными проектами.

8.7.2. Учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные мини-проекты выполняются обучающимися под руководством учителей-предметников и классных руководителей в соответствии с рабочей программой по предмету или планом воспитательной работы. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в части выполнения ими итоговых проектов осуществляет администрация Лицея в лице заместителя директора по Учебной работе (далее – заместитель директора по УР).

8.7.3. Планирование проектно-исследовательской работы:

8.7.3.1. В процессе работы над проектом/исследованием обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, основной, заключительный.

8.7.3.2. Этапы работы над проектом/исследованием:

- подготовительный этап : выбор темы и руководителя проекта/исследования;

- основной этап: совместно с руководителем проекта/исследования составляется план действий по реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, написание введения, основной (теоретической) и опытно-экспериментальной части, заключения, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта/исследования;

- заключительный : предзащита и защита проектов/исследований.

8.7.3.3. Контроль соблюдения сроков и качества проектной и исследовательской работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель.

IX. Требования к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта

9.1. Проектно-исследовательская работа должна быть представлена на защиту в печатном и электронном виде.

9.2. Общие структурные компоненты проектов/исследований: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть, состоящая из теоретической и практической части, заключение, список использованных источников и литературы.

9.3. Объем текста проектно-исследовательских работ в 2-4 классах не должен превышать 8 печатных страниц, в 5-8 классах не должен превышать 20 печатных страниц, а итоговых индивидуальных проектов выпускников 9 классов – 30.

9.4. Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия (продукта), проведенного исследования.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т.д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **список используемой литературы**. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

9.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ

9.5.1. Текст работы: шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 14 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница №2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная.

9.5.2. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

9.5.3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

9.5.4. Заголовки рубрик должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

9.5.5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

9.5.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил использования иллюстраций, таблиц, цитирования, ссылок на различные источники:

9.5.6.1. Требования к используемым иллюстрациям¹:

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в проекте.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

¹ ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Изменением N 1, с Поправкой)

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

9.5.6.2. Требования к оформлению таблиц²:

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

² ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Изменением N 1, с Поправкой)

9.5.6.3. Требования к оформлению списка источников (Приложение №3)³:

Список источников обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения; выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

9.6. Общие требования к оформлению презентации проектно-исследовательских работ.

9.6.1. Содержание презентации для защиты проекта:

Презентация должна содержать не более 10 слайдов:

- 1 слайд-титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе);
- 2 слайд – содержание (оглавление);
- содержание презентации – текст, звук, иллюстрации, графика, видео, таблицы, схемы, анимация;
- последний слайд – ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы;
- слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;
- выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

9.7. Рецензия руководителя должна содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (Приложение №3):

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Х. Защита проектно-исследовательских работ обучающихся

10.1. Проектно-исследовательские работы обучающихся защищаются публично.

10.2. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом. Данная информация представляется заместителю директора по УР.

10.3. Защита для обучающихся 2-9-х классов осуществляется и по графику утвержденному приказом директора лица .

10.4. Оценивание проектно-исследовательских работ проводится экспертным советом, состав которого утверждается приказом директора лица.

10.4.1. В состав экспертного совета могут входить административные работники лица, педагоги лица, представители родительской общественности, партнеры лица.

10.5. Независимо от вида проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и (экспертный совет) задают вопросы по теме проектной или исследовательской работы.

³ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

10.5.1. В докладе обучающегося отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

10.5.2. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

10.5.3. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

10.5.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

10.6. Допускается досрочная защита проектно-исследовательских работ по рекомендации руководителя проекта. Она может быть представлена в качестве внешней защиты на фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся различного уровня. (Обучающемуся 2-9-х классов, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Лицее он освобождается. Копия диплома победителя или призера предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).

10.7. Для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты) Лицей организует защиту индивидуального проекта в дополнительные сроки.

10.8. Проект, набравший ниже минимального порога баллов, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

XI. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

11.1. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта. Оценка ИИП проводится экспертной комиссией по двум категориям:

- оценка содержания и оформления работы;
- оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов.

11.2.1. Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы (производятся до публичной защиты).

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Актуальность и значимость темы проекта – максимум 3 балла	
Актуальность темы проекта отсутствует	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для лицея, города, района	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта – максимум 3 балла	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках лицейской программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки лицейской программы	3
3. Качество проектного продукта – максимум 3 балла	

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	1
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	3
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе – максимум 3 балла	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итого максимум баллов:	12

11.2.2. Критерии экспертной оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта.

Критерии	Баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность – максимум 3 балла	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Степень воздействия на аудиторию – максимум 3 балла	
Автору проекта не удалось заинтересовать аудиторию	1
Отдельные элементы проекта заинтересовали аудиторию	2
Проект вызвал интерес аудитории	3
3. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения – максимум 3 балла	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4. Использование средств наглядности, технических средств – максимум 3 балла	
Средства наглядности отсутствуют	0
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итого максимум баллов:	12

11.3. Экспертная комиссия оценивает и выставляет баллы отдельно по двум категориям.

Категории оценивания	Количество баллов	Оценка
Экспертная оценка содержания и оформления работы	Менее 5 баллов	«незачет»
Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов	Менее 5 баллов	
Экспертная оценка содержания и оформления работы	6-12	«зачет»
Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов	6-12	

ХII. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

12.1. Обязанности координатора проектно-исследовательской деятельности в лицее.

12.1.1. Проектно-исследовательской деятельностью в лицее руководит заместитель директора по учебной работе. На него в рамках проектно-исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- нормативно-правовое сопровождение организации проектно-исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору;
- контроль и координация всех этапов выполнения проектно-исследовательских работ;
- контролирует деятельность научных руководителей итоговых индивидуальных проектов.
- подготовка и проведение публичной защиты проектно-исследовательских работ, формирование экспертных комиссий;
- оказание методической и консультационной помощи педагогам лицея по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической и консультационной помощи обучающимся по подготовке, написанию и защите проектно-исследовательских работ.

12.2. Обязанности руководителя проекта/исследования:

- обучение участников проекта/исследования планированию и работе по плану;
- оказание помощи обучающимся в выборе темы, целей и задач проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание поддержки обучающимся в подборе литературы и сборе материалов по тематике проекта/исследования;
- консультирование обучающихся по опытно-экспериментальной части работы;
- оказание помощи в оформлении выполненной работы, представлении ее результатов;

- перед защитой проектов/исследований информировать заместителя директора по УР о наличии проекта и ходе его реализации;
- осуществлять координацию деятельности участников проекта/исследования, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполнения работы;
- оказание помощи в корректировке текста работы с учетом замечаний, предложений после предзащиты проекта/исследования, выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта, подготавливает рецензию на работу обучающегося;
- обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

12.3. Обязанности классного руководителя

- инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем тем проектов, порядке и сроках работы над проектами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- предоставлять списки тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся заместителю директора по УР;
- способствовать участию обучающихся в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

ХIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В классах, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, промежуточная аттестация (по итогам четверти, полугодия, года) может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. Обучающиеся защищают свою работу согласно расписанию, утвержденному приказом директора Лицея, перед экспертной комиссией, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, администраторы школы, родители. Количество членов экспертной комиссии не должно быть более 3 человек.

13.3. Регламент работы руководителя проекта/экспертных комиссий:

I этап – изучение представленных работ в электронном виде (проводится в обозначенный срок по приказу директора лицея до дня защиты итоговых проектов).

II этап – предзащита проектов на уроках, внеурочных мероприятиях, ведение дискуссии.

III этап – защита итоговых проектов, регламент выступления участников – 2–7 минут, дискуссия – 1,5–2 минуты.

В дискуссии участвуют члены экспертных комиссий, обучающиеся класса.

13.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.5. В Лицее организуется онлайн-банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие лицеистов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя проекта
1. Подготовительный (сентябрь).	Обсуждают тему проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели и задачи проекта/исследования.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели и задач проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Основной этап (октябрь-январь)	Совместно с руководителем проекта/исследования составляется план действий по реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, написание введения, основной (теоретической) и опытно-экспериментальной части, заключения, выбор способа представления результатов, оформление работы в соответствии с Положением. Вносит коррективы в соответствии с рекомендациями руководителя.	Помогает обучающимся составить план действий по реализации проекта. Консультирует, наблюдает, советует, руководит деятельностью обучающихся. Осуществляет предварительную проверку проекта/исследования.
3. Заключительный (февраль-март)	Готовит работу к предзащите и защите.	Проверяет работу на соответствие основным требованиям Положения. Пишет рецензию.
4. Рефлексия. (апрель).	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	

Правила оформления списка использованной литературы

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 июня 1993 г. // Сборник правовых норм и комментариев. – М., 2006. – С. 15-18.
2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. закон от 26.05.1995 № 98-ФЗ, ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/ (дата обращения: 03.06.2020).
3. Создание законодательной базы для развития добровольческих гражданских инициатив в Российской Федерации: материалы парламентских слушаний, 13-14 декабря 2001 г. – М., 2001. – С. 24.

Литература

1. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. – М.: Социум, 1994. – С.151-153.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
3. Бархаев А.Б. Волонтерские общности как инновационная форма вовлечения учащейся молодежи в общественно полезную деятельность / А.Б. Бархаев // Инновации в образовании. – 2009. – №5. – С. 77-93.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практ. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: «ACADEMIA», 2000. – 156 с.
5. Елизарова Е.В. Волонтерское движение в современной России / Е.В. Елизарова. – СПб.: Благотворительное общество «Невский ангел», 2001. – 87 с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: ИНФРА. – 2000. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерский туристский центр города Москвы. – URL: <http://www.volturmos.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Образовательный сайт по истории развития волонтерства. – URL: <http://molodost.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
3. Общественное объединение Молодая Столица. – URL: <http://molstolica.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
4. Янина О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О.Н. Янина, А.А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – №1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 05.08.2020).

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

_____ (ФИО)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3 -й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.
6. Вывод: проектная работа _____

(ФИО ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта: _____
(ФИО) (должность)

Дата

Подпись

/

/

Образец оформления титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №18 ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Итоговый индивидуальный проект/исследование

Предмет « _____ »

« _____ » НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Выполнил(а):

_____, __ класс

Руководитель:

_____,
учитель _____

**Зеленодольск
202_-202_**

Пример оформления содержания:**Содержание**

Введение	3
Основная часть	
I	4
1.1.	4
1.2.	5
II.	6
2.1.	6
2.2.	7
2.3.	8
Заключение	9
Список использованной литературы	10
Приложения	11

Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы (производятся до публичной защиты).

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Актуальность и значимость темы проекта – максимум 3 балла	
Актуальность темы проекта отсутствует	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для лица, города, района	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта – максимум 3 балла	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках лицейской программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки лицейской программы	3
3. Качество проектного продукта – максимум 3 балла	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	1
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	3
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе – максимум 3 балла	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итого максимум баллов:	12

Критерии экспертной оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта.

Критерии	Баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность – максимум 3 балла	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Степень воздействия на аудиторию – максимум 3 балла	
Автору проекта не удалось заинтересовать аудиторию	1
Отдельные элементы проекта заинтересовали аудиторию	2
Проект вызвал интерес аудитории	3
3. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения – максимум 3 балла	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4. Использование средств наглядности, технических средств – максимум 3 балла	
Средства наглядности отсутствуют	0
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итого максимум баллов:	12